

Образац за посматрање и вредновање школског часа (област квалитета Наставе и учење)

Школа	Име и презиме евалуатора:
Име и презиме наставника	Наставни предмет:
Подсетник/напомене	Разред и одељење: Датум:

Оцена(закружите одговарајуће) 1=претежно слабо;2=више слабости од предности;3=више предности од слабости;4=претежно добро

СТАНДАРД		ИНДИКАТОР	
Наставник примењује одговарајућа дидактичко-методичка знања на часу	2.1.1.	Наставник јасно истиче циљеве часа.	Наставник говори ученицима о томе шта треба да уче на том часу и шта очекује да науче
	2.1.2.	Наставник даје упутства и објашњења која су јасна ученицима	Наставник проверава да ли ученици разумеју како треба да реше задатак
	2.1.3.	Наставник истиче кључне појмове које ученици треба да науче	На табли су написане кључне речи и појмови из теме која се обрађује.
	2.1.4.	Наставник користи наставне методе које су ефикасне у односу на циљ часа	Активности/радови ученика показују да је циљ часа остварен
	2.1.5.	Наставник поступно поставља све сложенија питања/задатке/захтеве	На почетна питања наставника највећи број ученика даје тачан одговор
Наставник учи ученике различитим техникама на часу	2.2.1.	Наставник учи ученике како да користе различите начине/приступе за решавање задатка/проблема	Наставник показује ученицима алтернативне начине решавања задатака
	2.2.2.	Наставник учи ученике како да ново градиво повежу са претходно наученим	Наставник показује ученицима радове и дидактички материјал који су користили за неке раније часове и подсећа на то шта су тада учили
	2.2.3.	Наставник учи ученике како да повежу наставне садржаје са примерима из свакодневног живота	Задаци и питања у вези са темом садрже примере из свакодневног живота
	2.2.4.	Наставник учи ученике како да у процесу учења повезују садржаје из различитих области.	Наставник поставља питања која захтевају знања која су учили из других области/предмета
	2.2.5.	Наставник учи ученике да постављају себи циљеве у учењу	Наставник поставља питање ученику:»Шта ћеш прво да урадиш/прочиташ, а затим....?»

Наставник прилагођава рад на часу образовно-наспитним потребама ученика	2.3.1.	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика	Ученици могају да бирају задатке за вежбање који су припремљени на два, три нивоа
	2.3.2.	Наставник прилагођава темпо рада различитим потребама ученика	Ученици имају различито време за израду задатака
	2.3.3.	Наставник прилагођава наставни материјал индивидуалним карактеристикама ученика	Неким ученицима је омогућено да користе помоћне материјале у учењу.
	2.3.4.	Наставник посвећује време ученицима у складу са њиховим образовним и васпитним потребама	Са неким ученицима наставник ради индивидуално док други ученици раде у групи
	2.3.5.	Наставник примењује специфичне задатке/активности/материјале на основу ИОП-а	За ученике који имају ИОП-е припремљени су посебни задаци који се користе по потреби
Ученици стичу знања на часу	2.4.1.	Ученици су заинтересовани за рад на часу	Ученици износе своје примере, имају додатне коментаре о теми и сл.
	2.4.2.	Ученици активно учествују у раду на часу	Велики број ученика поставља питања у вези са излагањем наставника
	2.4.3.	Активности/радови ученика показују да су разумели предмет учења на часу	Ученици успешно раде задатке самостално, без помоћи наставника
	2.4.4.	Ученици користе доступне изворе знања	Ученици имају прилику да користе уђбеник, радну свеску, пано, карту, зидне слике....
	2.4.5.	Ученици користе повратну информацију да реше задатак/унапреде учење	После коментара наставника на радове, већи број ученика успешно исправља грешку/поправља задат.
	2.4.6.	Ученици процењују тачност одговора /решења	Ученици међусобно процењују тачност решења
	2.4.7.	Ученици умеју да образложе како су дошли до решења	Ученици умеју да објасне поступак у решавању задатка
Наставник ефикасно управља процесом учења на часу	2.5.1.	Наставник ефикасно структурира и повезује делове часа	Активности на часу логично следе једна другу
	2.5.2.	Наставник ефикасно користи време на часу	До краја часа, наставник је остварио све планиране активности
	2.5.3.	Наставник на конструктиван начин успоставља и одржава дисциплину у складу са договореним правилима	Свима у групи је јасно како треба да се понашају у време учења.

	2.5.4.	Наставник функционално користи постојећа наставна средства	Изабрана су одговарајућа наставна средства за решавање задатака.
	2.5.5.	Наставник усмерава интеракцију међу ученицима тако да је она у функцији учења (користи питања, идеје, коментаре ученика за рад на часу)	Када једна група извештава наставник позива остале ученике да им поставе питања.
	2.5.6.	Наставник проверава да ли су постигнути циљеви часа	На крају часа разговара се о кључним појмовима који су у вези са постављеним циљевима.
Наставник користи поступак вредновања који су у функцији даљег учења	2.6.1.	Наставник врши оцењивање у складу са Правилником о оцењивању ученика	Радови ученика су оцењени, а оцене прати и образложења са упутством за даљи рад.
	2.6.2.	Наставник прилагођава захтеве могућностима ученика	За одређене ученике смањен је број и промењена врста задатака и вежби
	2.6.3.	Наставник похваљује напредак ученика	Наставник даје позитивне коментаре ученицима током часа.
	2.6.4.	Наставник даје потпуну и разумљиву информацију ученицима о њиховом раду	Ученицима је јасно шта су научили, шта још треба да науче, у чему треба да исправе грешку.
	2.6.5.	Наставник учи ученике како да процењују свој напредак	Наставник учи ученике како да утврде критеријуме успешности у учењу (напр. како да утврде напредак у читању)
Наставник ствара подстицајну атмосферу за рад на часу	2.7.1.	Наставник показује поштовање према ученицима	Наставник се ученицима обраћа по имену и гледа их док разговара са њима
	2.7.2.	Наставник испољава емпатију према ученицима	Тон и начин обраћања наставника показује да он разуме осећања ученика.
	2.7.3.	Наставник адекватно реагује на међусобно неуважавање ученика	Наставник одмах примерено реагује на сваку врсту неуважавања у групи.
	2.7.4.	Наставник користи различите поступке за мотивисање ученика	Наставник похвалама подстиче ученике који су стидљиви
	2.7.5.	Наставник даје ученицима могућност да постављају питања, дискутују и коментаришу у вези са предметом учења на часу	Ученици без устручавања питају и дискутују у вези сатемом, при чему се поштују правила у учењу и раду.